



**MANUEL D'INFORMATION 2019-2020**  
**À L'INTENTION DES PARENTS**



## **TABLE DES MATIÈRES**

VISION	7
MISSION	7
VALUES	7
DEAR PARENTS	8
CHAPITRE A - INFORMATIONS GÉNÉRALES	9
Section I - L'École Ruban Vert (ERV)	9
Section II - Histoire de l'École Ruban Vert	10
Section III - Notre Énoncé de mission	11
Section IV - Notre Programme d'enseignement	12
Section V - Adhésions et accréditations	13
Section VI - Organisation scolaire	14
6.1 - Aux alentours du campus	14
6.2 - Sécurité sur le campus	15
6.3 - Collation et pause déjeuner	16
6.4 - Soutien	17
6.5 - Bien-être des élèves	17
6.6 - Système des «Maisons»	19
6.7 - La Journée scolaire	19
6.8 - Distinctions et Élève du mois	20
6.9 - Activités Extra-Scolaires/Extra curricular activities (ECAs)	21
6.10 - Cours de Musique (Frais facturés)	23
Section VII - Politiques & Procédures	24

7.1 - Protocole médical	24
7.2 - Assiduité	26
7.3 - Ponctualité	27
7.4 - Code de conduite	28
7.5 - Code vestimentaire	32
7.6 - Listes de Fournitures	33
7.7 - Objets perdus	33
7.8 - Appareils électroniques	34
7.9- Communication avec les parents- “Managebac”	35
<b><u>Section VIII - Communauté ERV</u></b>	<b><u>37</u></b>
8.1 - Service Communautaire	37
8.2 - Groupe des Parents « Amis de ERV »	38
<b>CHAPTER B - IB PYP PRIMARY CURRICULUM</b>	<b>40</b>
Section I - Student-centred learning	41
1.1 - Who we are	42
1.2 - Where we are in place and time	42
1.3 - How we express ourselves	42
1.4 - How the world works	42
1.5 - How we organise ourselves	43
1.6 - Sharing the planet	43
1.7 - The exhibition	43
Section II - Success with the PYP	44
2.1 - How does the PYP in the early years compare to other early childhood learning approaches?	45
2.2 - Will teaching the PYP differ at International schools and State schools?	45

2.3 - Quality assurance	46
<b>CHAPTER C - SECONDARY CURRICULUM</b>	<b>46</b>
Section I - Years 7-9 IMYC International Middle Years Curriculum (for students aged 11-14 years)	46
Section II - Years 10-11 IGCSE International General Certificate of Secondary Education (for students aged 14-16 years)	47
Section III - Years 12-13 International Baccalaureate Diploma Programme (for students aged 16-18 years)	48
<b>APPENDICES</b>	<b>49</b>
Appendix A - Complaint Process for Parents	49
Appendix B - Bring your own device and acceptable use policy	49
Appendix C - Resources	49

APPENDIX A - COMPLAINT PROCESS FOR PARENTS

APPENDIX B - BRING YOUR OWN DEVICE AND ACCEPTABLE  
USE POLICY

APPENDIX C - RESOURCES

## **VISION**

Transmettre un héritage dans le domaine de l'éducation qui valorise les qualités d'ouverture d'esprit, de tolérance et du respect de l'autre, offrant ainsi un modèle de pratiques exemplaires pour l'avenir de tous les élèves vivant au Gabon, quel que soit leur pays d'origine.

## **MISSION**

Devenir l'école la plus dynamique d'Afrique, mettant l'accent sur la pérennité et l'innovation, afin de jouer un rôle important dans l'éducation au Gabon et dans toute l'Afrique.

## **VALEURS**

### **EXCELLENCE**

Dans tous les aspects de la vie : dans les relations humaines, dans les aptitudes personnelles et les attentes.

### **RESPECT**

Le respect envers nous-mêmes, envers les autres et notre environnement.

### **VERTUS**

Nous valorisons la vérité et l'honnêteté, la tolérance, l'intégrité et la responsabilité.

## **VISION**

To provide a legacy in education which promotes qualities of open-mindedness, tolerance and respect for others, which will provide a best practice model for the future of students from all nations in Gabon.

## **MISSION**

To become Africa's most enterprising school, focusing on sustainability and innovation to play a significant role in Gabon's and in Africa's education.

## **VALUES**

### **EXCELLENCE**

We strive for excellence in every aspect of life: in human relations, in one's abilities and expectations.

### **RESPECT**

We respect ourselves, our environment, and each other.

### **VIRTUES**

We value truth and honesty, tolerance, integrity and responsibility.

## **CHERS PARENTS**

Le Manuel 2019-2020, à l'intention des parents, est votre guide utile à la connaissance de notre communauté ERV.

Nous sommes une petite école qui tire fierté des soins et de l'attention portés au bien-être des élèves et des parents. Ce manuel est conçu pour vous servir de guide générique dans le cadre de la vie à ERV.

Si vous souhaitez plus de détails sur l'une des informations ci-dessous, n'hésitez pas à contacter l'école en utilisant notre adresse électronique : [reception@ecolerubanvert.com](mailto:reception@ecolerubanvert.com).

## **DEAR PARENTS**

The 2019-2020 Parent Handbook is your useful guide to our ERV community.

We are a small school which prides itself on the care and attention we dedicate to students' and parents' well being. This handbook is designed to give you a generic guide to life at ERV.

Should you require further details on any of the information below, do not hesitate to contact the school using our e-mail address:

[reception@ecolerubanvert.com](mailto:reception@ecolerubanvert.com)

**Andrew Hill**

**Head of School/Le Directeur de l'École**



## **CHAPITRE A - INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Section I - L'École Ruban Vert (ERV)**

ERV est une institution éducative qui propose à des élèves de 3 à 18 ans, un programme éducatif holistique, structuré, tourné vers l'international et centré sur le programme du baccalauréat international. Plus qu'une école, elle est dédiée à la réussite de tous les élèves pré-universitaires.

Nous offrons aux élèves une éducation diversifiée, incluant les arts, la lecture, les mathématiques, les sciences et la socialisation. De nos jours, l'économie mondiale qui anime nos pays oblige les étudiants à se familiariser avec d'autres pays et d'autres cultures et à s'éduquer, au sens le plus large du terme. Nous maintenons et développons nos normes au plus haut niveau, selon nos moyens financiers, les services disponibles et nos ressources. Nous valorisons le talent et les partenariats. Nos actions sont adaptées à notre mission, notre programme d'études, notre campus et nos exigences en matière de santé et de sécurité.

Le campus vert de ERV à Libreville sert de toile de fond à une institution qui vise à promouvoir un mode de pensée audacieux et radical pour l'Afrique et pour l'éducation en général.

## **Section II - Histoire de l'École Ruban Vert**

L'histoire de l'École Ruban Vert remonte à 2013, lorsqu'elle a débuté en tant qu'une petite école offrant un mélange unique d'enseignement bilingue et axé sur l'international à un petit nombre d'enfants. Depuis lors, l'école a connu une croissance remarquable et est aujourd'hui une institution de premier plan qui offre une éducation de très grande qualité, allant du "Early Years Foundation Stage" (premières années de scolarisation) jusqu'au niveau postsecondaire. Nous pensons qu'offrir un enseignement progressif donne aux parents et aux élèves stabilité et continuité, éliminant ainsi l'angoisse de devoir changer régulièrement d'école. Un programme de bourses permet aux élèves gabonais de la région d'accéder à une éducation de haut niveau aux côtés d'enfants de différentes origines et cultures.

Les élèves de ERV sont reconnus pour leur capacité à diriger, innover, se distinguer et servir, respecter les ressources et l'environnement, de même que pour leur engagement à avoir un réel impact sur leur école et leurs communautés. Notre campus vert, d'envergure mondiale, sert de toile de fond à une institution qui vise à promouvoir un mode de pensée audacieux et radical pour l'Afrique et pour l'éducation.

Le campus ultramoderne, situé dans le quartier Batterie IV de Libreville, s'est maintenant imposé comme une école du monde de l'IB pleinement opérationnelle, proposant des programmes de Early Years, IBPYP, IMYC et IBDP.

Même si nous contemplons notre bref historique avec fierté et tendresse, c'est avec une impatience non contenue que nous attendons le défi de répondre aux besoins éducatifs des enfants grandissant au XXI<sup>e</sup> siècle. Nous mettons l'accent sur la durabilité, car nous proposons un programme novateur, axé sur la formation du type d'étudiants que les universités et les entreprises recherchent.

### **Section III - Notre Énoncé de mission**

ERV est une école exceptionnelle qui vise à former des élèves qui seront capables de gérer l'avenir de manière durable. Nous avons une compréhension approfondie de nos élèves et leur donnons les outils nécessaires pour changer les mentalités. Notre objectif ? Former une génération plus sensible, consciente de la valeur des gens et leur accordant plus d'importance qu'aux biens.

Pouvoir communiquer dans une ou plusieurs langues est un outil important qui nous permet d'embrasser une culture différente, de découvrir notre prochain.

À ERV, chaque enfant se voit offrir la possibilité de se développer et d'apprendre dans un environnement unique. Nous comprenons l'importance de l'éducation et comment elle peut donner au continent africain les moyens de relever les défis de demain.

Bien plus qu'une école, ERV est l'école la plus entreprenante d'Afrique, jouant un rôle majeur et d'avant-garde dans l'éducation du Gabon et de l'Afrique.

## **Section IV - Notre Programme d'enseignement**

L'École Ruban Vert, International School of Gabon, offre un programme scolaire international de haute qualité, allant du niveau des Early Years (3 ans) au niveau pré-universitaire (18 ans).

Nous suivons le programme IBPYP (Programme primaire du Baccalauréat International) jusqu'à Year 6 (11 ans). Au niveau primaire, le français est également intégré et se fait parallèlement à l'anglais, avec des cours de français quotidiens pour les enfants faisant leurs premiers pas dans l'apprentissage du français et ceux ayant le français comme langue maternelle, afin de continuer à développer leurs compétences dans cette langue.

Les élèves de notre école secondaire suivent l'IMYC (Programme international de premier cycle d'études), puis se préparent au IGCSE (Certificat général

international d'éducation) en anglais. Au lycée, nous offrons le IBDP (Programme du diplôme de baccalauréat international), également en anglais, avec l'option d'un diplôme bilingue pour les élèves maîtrisant l'anglais et le français. Au Secondaire également, les cours de français quotidiens suivis par les élèves, regroupés selon leur maîtrise linguistique, leur permettent de développer et de maintenir des niveaux élevés en français, parallèlement à leurs études en anglais.

## **Section V - Adhésions et accréditations**

ERV est accréditée par l'International Baccalaureate Organisation (IBO) pour offrir les programmes PYP et les diplômes. Cette Organisation effectue des visites régulières à ERV et exige que les enseignants du baccalauréat international soient certifiés par ses soins.

ERV est également accréditée pour faire passer les examens Pearson Edexcel aux niveaux GCSE et IGCSE. ERV est un centre d'examen agréé pour les tests U.S. S.A.T. et inscrit régulièrement des candidats internes et externes à ce test. Les élèves peuvent passer les examens du London College of Music à ERV car nous sommes un centre d'examen agréé.

En tant que membre du Council of International Schools (CIS), ERV est soumise à un processus

d'accréditation strict et une visite d'inspection du CIS est programmée pour novembre 2019.

ERV est candidate au programme du prix du Duc d'Édimbourg.

## **Section VI - Organisation scolaire**

### **6.1 - Aux alentours du campus**

#### **Accès au campus**

Notre campus est un campus interdit aux voitures. Les parents déposent, récupèrent et rencontrent les élèves à l'entrée faisant face au stade. Les parents d'enfants de Early Years et de Year 2, ainsi que leurs frères et soeurs, peuvent utiliser l'entrée du bâtiment des Early Years. L'entrée en face de la gendarmerie est exclusivement réservée aux livraisons. Tous les visiteurs doivent se présenter à la réception à leur arrivée.

Notre campus est équipé d'installations ultra modernes telles que des terrains de jeux, un gymnase, un auditorium, un studio d'enregistrement, une suite informatique, deux courts de tennis et deux courts de squash.

Pour plus d'informations, veuillez visiter notre site Web, [www.ecolerubanvert.com](http://www.ecolerubanvert.com), section Installations.

## **Règles à respecter**

La vie en communauté est fondamentale à ERV et nous demandons à chaque membre de la communauté de respecter les règles scolaires suivantes :

- Il est strictement interdit de fumer sur le campus ;
- L'alcool, les sodas et les boissons gazeuses ne sont pas autorisés ;
- Des poubelles se trouvent tout autour du campus ; interdiction formelle de jeter des ordures par terre.

## **6.2 - Sécurité sur le campus**

Afin de renforcer la sécurité à l'intérieur et autour de l'école, nous avons mis en place un certain nombre de procédures de sécurité :

- Accueil des élèves à l'entrée de l'école par un adulte ;
- Des gardiens postés à chaque entrée veillent scrupuleusement à ce que les gens signent en entrant et en sortant durant les jours de cours ;
- Contrôle systématique des visiteurs (parents inclus) ;
- Les parents accédant aux salles de classe doivent retirer leur badge de visiteur à la Réception ;

- Tout le personnel de ERV porte un badge d'identification ERV ;
- Procédures de confinement et d'exercice d'évacuation en cas d'incendie ;
- ERV est un campus interdit aux voitures.

### **6.3 - Collation et pause déjeuner**

Pour les Early Years, le Primaire et le Secondaire, les enfants apportent leur déjeuner et leur collation tous les jours. L'école dispose de réfrigérateurs et de micro-ondes qui peuvent être utilisés sous la supervision du personnel de la cantine.

Les parents doivent s'assurer que leurs enfants apportent à l'école, pour leur déjeuner, des repas équilibrés. ERV veillera à ce que toutes les festivités ayant lieu dans les locaux de l'école adhèrent au concept de saine alimentation. Les parents sont priés de ne pas donner des «aliments malsains» (les fruits sont une alternative saine au moment des collations).

Des commandes de sandwiches d'une boulangerie locale peuvent être passées à la Réception tous les matins à 10h00, moyennant un coût d'environ 1500 et 2500 CFA, à livrer aux élèves pour le déjeuner.

ERV organisera de temps en temps des événements spéciaux, tels la Semaine de la Santé, la Journée des Sandwich Santé, la Semaine Chaque-Jour-une Pomme,



etc. afin de promouvoir les bonnes habitudes alimentaires à l'école.

Nous recommandons aux élèves d'apporter leur propre bouteille d'eau, avec leur nom inscrit dessus. De l'eau filtrée est fournie à divers endroits du campus pour faire l'appoint.

#### **6.4 - Soutien**

ERV offre des services de soutien par l'intermédiaire de ses professeurs titulaires et des personnes en charge du bien-être et de la sauvegarde des élèves. Les familles peuvent également choisir de consulter le psychologue scolaire bilingue privé et hautement qualifié.

Les élèves peuvent rencontrer les professeurs titulaires individuellement, en petits groupes ou avec toute une classe.

#### **6.5 - Bien-être des élèves**

Nous croyons que tous les élèves peuvent réussir dans un environnement accueillant, gratifiant et stimulant. ERV crée une atmosphère propice au soutien des élèves ; ils sont en mesure de réussir et leur caractère et leur bien-être se développent à leur arrivée. Nos élèves savent qu'ils sont appréciés en tant

qu'individus ayant des besoins, des qualités et un potentiel uniques.

Notre environnement de soutien unique et stimulant garantit que, dès leur sortie de l'école, nos élèves reflètent les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Ce sont des penseurs intellectuellement curieux et émotionnellement intelligents, désireux de dialoguer avec le monde qui les entoure tout en résistant à la tentation de juger dans la précipitation. Ils sont sensibles aux besoins et aux convictions des autres, mais pas au détriment de la force de leurs propres convictions.

La promotion du bien-être, la sollicitude mutuelle et le règlement des différends sont au cœur de notre école. Les élèves savent que leur voix compte pour les enseignants et les autres élèves.

Des initiatives telles que le Conseil des élèves et les groupes de discussion pastorale et proactive occupent une place centrale dans la vie de l'école. Au sein de telles structures, nos élèves développent un sens des responsabilités et des qualités de leader qui leur seront utiles durant toute leur vie.

Des membres du personnel sont responsables à la fois du bien-être et de la sauvegarde des élèves.

## **6.6 - Système des «Maisons»**

Les élèves sont divisés en quatre équipes appelées «Maisons». Nos quatre maisons fournissent un cadre pour nouer des liens d'amitié entre tous les âges et pour organiser des compétitions internes. Tout au long de chaque trimestre, les activités des Maisons sont une garantie qu'il y aura divers événements, allant des débats à la musique, au théâtre et au sport, où elles sont impliquées.

Les Maisons ont chacune à leur tête des capitaines dont un membre du personnel et deux élèves âgés, et la couleur du T-shirt de l'uniforme de sport des élèves représente la Maison à laquelle ils appartiennent : *Maathai, Mandela, Senghor* ou *Soyinka*.

Nos élèves et notre personnel soutiennent leurs Maisons et participent aux nombreuses activités des Maisons prévues chaque trimestre.

## **6.7 - La Journée scolaire**

Les élèves doivent arriver avant 7h45 pour l'appel fait par leur professeur titulaire à 7h50. Les cours débutent à 8h00.

Il y a une pause le matin, de 10h00 à 10h20, durant laquelle les élèves sont autorisés à utiliser les espaces

extérieurs surveillés, la bibliothèque ou la cantine. Le déjeuner est servi de 12h à 13h20 et tous les élèves se retrouvent à la cantine, à des tables qui leur sont attribuées. Une fois le déjeuner terminé, ils peuvent utiliser les mêmes zones surveillées que celles de la pause du matin. Il existe un certain nombre de clubs-déjeuner à l'heure du déjeuner. Veuillez consulter les horaires des ECAs (Activités Extra Scolaires) pour en prendre connaissance. À la fin de la journée scolaire, à 15h20, les élèves sont récupérés ou peuvent aller faire leur activité extra-scolaire. Ils doivent ensuite être récupérés rapidement une fois terminée la dernière activité prévue et ne doivent pas être laissés sans surveillance sur le campus après 15h20.

## **6.8 - Distinctions et Élève du mois**

### **Distinctions**

Une distinction est attribuée pour une initiative louable dans l'un des attributs du profil de l'apprenant de l'IB. Les distinctions sont affichées sur le système de communication des élèves, le Managebac. Un décompte des distinctions est produit à la fin de chaque semaine, et leur total pris en compte lors des compétitions inter-Maisons.

## **Élève du mois**

Un élève peut se voir attribuer un Certificat d'Élève du Mois dans trois catégories :

- Le Prix «vert» décerné aux élèves qui ont contribué à la vision de l'école en matière de développement durable ;
- Le Prix «social» décerné aux élèves qui ont fait preuve d'utilité, de travail d'équipe positif et d'une contribution extraordinaire au profit des autres, dans le respect de la mission, de la vision et des valeurs de l'école.
- Le Prix «académique» décernée pour des performances académiques exceptionnelles.

## **6.9 - Activités Extra-Scolaires/Extra curricular activities (ECAs)**

Les activités extra-scolaires (ou ECAs) constituent la majorité du programme d'enrichissement à ERV.

Les ECAs sont conçues pour aider les élèves à acquérir de nouvelles compétences, à développer un meilleur travail d'équipe, une collaboration, une planification et une confiance en soi grâce à une gamme d'activités amusantes et intéressantes.

Nos ACEs sont réparties dans trois disciplines différentes qui correspondent au profil de l'apprenant du baccalauréat international.

Chaque ACE promeut une ou plusieurs des disciplines de la créativité, de l'activité et du service.

ERV conseille à tous les élèves de tirer le meilleur parti du programme des ECAs. Grâce à une large gamme d'activités tout au long de l'année scolaire, ERV encourage tous les élèves à y participer.

Les ACEs suivantes sont payantes car elles requièrent qu'on fasse appel à des professionnels externes, le personnel enseignant de ERV n'y étant pas impliqué :

- Cours de musique (instrumental et vocalise).

Des professeurs locaux sont employés pour la plupart des cours de pratique d'instruments ; veuillez vous renseigner à la Réception.

- Académie de tennis

ERV possède certains des meilleurs courts de tennis au Gabon et notre académie de tennis est réputée (nous organisons chaque année l'Open de tennis international du Gabon). Des entraîneurs de tennis sont disponibles après les cours et le week-end.

Le Programme des ACEs a été partagé avec les parents à la fin du trimestre précédent pour faire leurs choix.

Les ACEs commencent la deuxième semaine de chaque trimestre et se terminent l'avant-dernière semaine.

L' Académie de tennis de ERV utilise les deux courts de tennis de l'école pour ses cours (service payant). Les entraîneurs sont qualifiés au niveau national et les élèves doivent s'inscrire pour un trimestre d'entraînement.

### **6.10 - Cours de Musique (Frais facturés)**



ERV propose une large gamme d'instruments de musique et un éventail de disciplines pour encourager l'excellence chez ses élèves.

Les élèves de tous les niveaux d'expérience, des débutants aux experts, peuvent apprendre et développer de

nouvelles compétences.

Le département de musique de ERV est équipé d'instruments de musique répondant à des normes d'excellence et de la plus haute qualité, ce qui permet à tous les élèves d'explorer leurs talents musicaux.

ERV propose une gamme de disciplines allant du style classique au style moderne. Notre studio d'enregistrement à la fine pointe de la technologie permet non seulement à nos élèves d'enregistrer et de perfectionner leur expertise musicale, mais permet à l'école aussi d'offrir des disciplines telles que la technologie et la production musicales.

## **Visites d'étude**

Les visites constituent un élément clé de la connexion entre l'apprentissage en classe et la vie réelle, et chaque classe effectuera diverses visites tout au long de l'année, en fonction des sujets qu'elle étudie.

Les parents sont informés par écrit avant chaque visite et les enfants doivent faire signer le formulaire de consentement par un parent pour pouvoir participer à la visite. Il est rappelé aux parents de s'assurer que toutes les informations médicales concernant leurs enfants sont partagées avec l'école.

## **Section VII - Politiques & Procédures**

### **7.1 - Protocole médical**

#### **Suivi médical**

L'infirmière scolaire prodigue sur place des soins médicaux pendant les heures de classe à notre infirmerie spécialisée. Les soins prescrits par votre médecin de famille peuvent également être administrés par l'infirmière scolaire. En outre, de nombreux membres de notre personnel sont formés aux premiers soins. Si votre enfant ne se sent pas bien à l'école ou a un accident, il sera référé à l'infirmière, qui s'entendra avec vous pour que votre enfant soit récupéré et conduit chez son médecin, si nécessaire.



Veillez noter que les élèves ne peuvent pas prendre leurs propres dispositions pour rentrer à la maison et ne sont pas autorisés à contacter leurs parents pour ce faire. Tous ces arrangements doivent vous être communiqués par l'infirmière.

### **Administration de médicaments**

Si vous avez indiqué sur le formulaire du service de santé scolaire que votre enfant pourrait avoir besoin de soins ou d'un traitement pendant la journée scolaire, il vous faudra avertir officiellement par écrit l'école et indiquer clairement les choses suivantes :

- Le type de traitement, avec une copie de la prescription du médecin, indiquant la dose exacte et le moment du traitement.
- Les noms et la fonction des membres du personnel enseignant qui doivent être informés.
- Vous devrez également apporter **en personne** à l'infirmière le médicament prescrit, en vérifiant la date de péremption.

*ERV ne peut pas accepter les médicaments des élèves sans la note d'un médecin.*

### **Urgences médicales ou chirurgicales**

Le Directeur de l'école et/ou l'infirmière scolaire peuvent partager des informations relatives à la santé d'un enfant avec les personnes qui en ont la charge.

**En cas d'urgence, pour assurer un traitement immédiat, votre enfant sera transporté (à vos frais) à la clinique El Rapha, l'hôpital le plus proche de l'école.** Tous les documents pertinents doivent être apportés à l'école dès que possible dans une enveloppe scellée.

**Si nous ne recevons aucune réponse de votre part dans un délai d'un mois après la rentrée, nous supposerons que votre enfant n'a pas besoin de traitement médical spécial à l'école. Sans votre autorisation, l'équipe n'est autorisée à administrer aucun traitement ni médicament.**

L'infirmière est toujours disponible pour recevoir un complément d'informations par courrier électronique à [nurse@ecolerubanvert.com](mailto:nurse@ecolerubanvert.com), ou par téléphone au 01 44 26 70.

## **7.2 - Assiduité**

Nous pensons que chaque jour d'école est important pour l'éducation de votre enfant et que son absence de l'école est une occasion d'apprentissage perdue. Dans cet esprit, nous vous prions d'organiser vos vacances en famille en dehors de la période scolaire.

Veillez tout faire pour prendre rendez-vous chez le médecin ou le dentiste en dehors des heures de classe. Si vous savez que votre enfant sera absent,

veuillez informer la Réception de l'école le plus tôt possible.

En cas d'absence inopinée, veuillez envoyer un courriel ou téléphoner à la Réception de l'école dès que possible ce jour-là. Après au moins trois jours d'absence d'affilée de l'enfant, ses parents doivent fournir un certificat médical.

### **7.3 - Ponctualité**

À l'École Ruban Vert, nous commençons notre journée d'école par le rassemblement et l'appel à **7h50**. C'est un moment très important pour partager diverses informations, faire l'appel pour vérifier que tous les élèves sont bien présents, et mener d'autres activités éducatives. Nous demandons donc aux parents de nous soutenir en veillant à ce que leurs enfants arrivent à l'heure à l'école, prêts à commencer la journée sans perdre du temps.

Si votre enfant est en retard, il devra passer au préalable à la Réception de l'école prendre un "Late Pass" (fiche de retard) qui lui permettra de se rendre en classe, où son nom sera coché sur le registre. Veuillez noter que ceci est essentiel pour que nous ayons une preuve de la présence de votre enfant sur le campus.

Si pour des raisons exceptionnelles votre enfant

accusera du retard, veuillez appeler la Réceptionniste de l'école ou lui envoyer un courrier électronique via [reception@ecolerubanvert.com](mailto:reception@ecolerubanvert.com). Ou alors, veuillez nous contacter à l'un des numéros suivants : +241 01 44 26 70 ou + 24104 84 33 80.

### **Arrivée en avance**

Les élèves arrivant avant 7h30 (mais PAS avant 7h00) peuvent se rendre à la cantine où il y a un enseignant de service jusqu'au moment de l'appel.

### **7.4 - Code de conduite**

ERV s'efforce d'établir une collaboration étroite avec tous les membres de la communauté scolaire dans une atmosphère de tolérance et de respect. Notre objectif est de promouvoir le développement personnel et social de chaque enfant de façon positive. En cas d'inconduite, l'école démontre qu'elle réagit à tous les incidents rapidement et efficacement. Une mauvaise conduite est souvent un signe que l'enfant a besoin d'aide. Nous aspirons à offrir une éducation et un soin pastoral suffisants pour prévenir les incidents majeurs, et la plupart des écarts de conduite sont de nature mineure et rapidement résolus au cours de la journée scolaire.

Ces directives servent à trouver une solution sérieuse

pour toutes les personnes impliquées dans des affaires plus graves.

## **Objectif**

- Comportement respectueux
- Ordre et discipline
- Esprit de communauté et de solidarité
- Matérialisation de la joie et de l'harmonie pour créer une atmosphère d'apprentissage positive.

Toute infraction des élèves aux règles de l'école et aux règles générales de la vie en communauté dans l'école fait l'objet d'une mesure disciplinaire.

Veuillez consulter le Code de conduite de l'école publié à l'intention des parents au début de chaque année scolaire et disponible sur le site Web de l'école.

## **Uniforme**

Tous les élèves de ERV doivent porter l'uniforme scolaire et l'uniforme sportif de l'école. Les choses non réglementaires telles que le vernis à ongles, les bracelets, les boucles d'oreilles créoles et les perles pour cheveux sont soumises à des restrictions.

## **Comportement des élèves - Comité de discipline**

En de rares occasions, un Comité de discipline peut se pencher sur des actes graves d'indiscipline pouvant

entraîner la suspension ou l'expulsion. Le Comité comprend le Directeur de l'école, le Directeur adjoint, le Pastoral Care et le Form Tutor.

L'enfant reçoit un avertissement et/ou une sanction de la part du Directeur de l'école sur proposition du Comité de discipline.

Une exclusion temporaire de l'école sur proposition du comité de discipline peut s'avérer nécessaire. (Tous les enregistrements des conférences disciplinaires sont conservés dans le dossier de l'élève pendant un an).

Si un enfant a un comportement dangereux envers les autres et que l'école ne peut pas assumer plus de responsabilités pour ses actes, l'école peut proposer son exclusion. Dans un tel cas, le Comité de discipline et le Conseil d'administration devraient également être invités.

La documentation officielle de tous les éléments de preuve (extraits des dossiers de classe, réunions, protocoles de discipline, discussions et conseil de discipline) est utilisée pour évaluer les compétences disciplinaires et transversales qui figurent dans chaque bulletin scolaire. Ce bulletin de fin d'année est un document officiel qui est transmis au prochain enseignant ou à la prochaine école avec l'élève.

Les preuves, qui restent dans le dossier de l'élève

pendant trois ans, sont également utilisées en interne pour évaluer son comportement et suivre les progrès accomplis dans ce domaine.

### **Contenu du rapport disciplinaire**

- Description du comportement de l'élève par le professeur présent ;
- Identification du règlement de l'école qui n'a pas été respecté ;
- Accord entre l'élève et l'école sur la manière d'améliorer son comportement ;
- Une copie est remise à l'enseignant de la classe, au Directeur de l'école et aux parents.

Le rapport disciplinaire est un document interne, constatant l'inconduite d'un élève. Pour l'élève, ce rapport de discipline indique qu'il a enfreint une règle de l'école. Le rapport disciplinaire reste dans le dossier de l'élève pendant un an et est pris en compte lors de l'évaluation de ses progrès sociaux et au niveau de son comportement.

### **Droit d'appel des parents**

Les parents ont le droit de faire appel des discussions de l'école concernant leur enfant. L'appel doit être par écrit et adressé au Directeur de l'école.

Voir aussi annexe A.

## **7.5 - Code vestimentaire**

### **Politique sur le port de l'uniforme**

L'uniforme faisant partie intégrante de l'identité de l'École Ruban Vert, tous les élèves sont tenus de respecter les règles de la Politique de l'uniforme scolaire décrite ci-dessous. Les élèves qui se présentent à l'école avec une tenue inappropriée peuvent être sortis de classe et leurs parents contactés.

Au début de la nouvelle année scolaire, nous vous invitons à visiter notre magasin d'uniformes, situé dans le hall du bâtiment administratif.

**Heures d'ouverture et de fermeture du magasin d'uniformes :**

**Du lundi au vendredi, de 7h30 à 9h30 - de 14h30 à 15h45.**

### **Journées sans uniforme**

Les journées sans uniforme seront annoncées par le Directeur de l'école. Les élèves sont autorisés à s'habiller comme ils veulent les jours sans uniforme, à condition que la tenue soit propre, nette et convenable (conformément aux directives ci-dessous).

### **Code vestimentaire des journées sans uniforme**

- Pas de jeans coupés ou déchirés



- Pas de ventre dénudé
- Pas de vêtements transparents
- Pas de logos ou slogans choquants
- La jupe doit arriver au moins à la mi-cuisse
- Pas de camisoles.

## **Les Bijoux**

Ils ne doivent pas être portés pendant la journée d'école, à l'exception d'une paire de boucles d'oreille. Les exceptions valent uniquement pour des raisons religieuses et doivent avoir l'aval du Directeur de l'école. Les autres bijoux seront confisqués.

## **7.6 - Listes de Fournitures**

- [Primary , Early Years - English](#)
- [Primary , Early Years - French](#)
- [Secondary list - English](#)
- [Secondary list - French](#)

## **7.7 - Objets perdus**

Si votre enfant perd ses effets personnels, nous vous invitons à contacter la Réception où les objets perdus sont récupérés.

Sinon, votre enfant peut également informer son professeur titulaire qui se fera un plaisir de l'aider.

Assurez-vous que tous les articles et vêtements que votre enfant apporte à l'école portent son nom.

Nous vous rappelons également que les enfants ne sont pas autorisés à apporter des jouets ou autres effets personnels à l'école, sauf à la demande de leurs enseignants pour une activité scolaire.

## **7.8 - Appareils électroniques**

### **Téléphones**

Pour des raisons de sécurité, de nombreux élèves du Secondaire viennent à l'école avec leur téléphone portable. Ces téléphones doivent être éteints à l'école ; s'ils sont mal utilisés, ils seront remis à la Réception de l'école, où ils seront récupérés à la fin de la journée scolaire. Si cela se produit à plus d'une occasion, les parents devront venir eux-mêmes, à l'école, pour récupérer le téléphone.

Les élèves du Primaire ne sont pas autorisés à avoir un téléphone portable sur le campus de ERV.

### **Ordinateurs portables et tablettes**

Pour des raisons évidentes de sécurité, on rappelle aux élèves qu'ils ne sont pas autorisés à utiliser leurs appareils lorsqu'ils arrivent à l'école et partent de l'école. Les élèves du Secondaire peuvent être

autorisés à utiliser leur appareil pendant la journée scolaire à des fins éducatives, à la discrétion de l'enseignant. Les élèves du Primaire ne sont pas autorisés à avoir des ordinateurs portables ou des tablettes à ERV car ils sont fournis au besoin pour les travaux en classe. Les élèves ne sont pas autorisés à utiliser des écouteurs sur le campus, sauf lorsque requis par les enseignants pour la musique, l'acquisition d'une langue ou l'utilisation d'un ordinateur.

Veuillez consulter les politiques d'utilisation acceptables si I.T (Annexe B)

## **7.9- Communication avec les parents- "Managebac"**

Un large éventail de canaux de communication ont été emménagés par l'école pour développer et renforcer la communication entre les parents et l'école :

### **Courrier électronique (E-mail)**

Notre école va de l'avant et la communication au sein de la communauté est importante pour susciter l'intérêt et échanger des idées. La plupart des communications de l'école sont envoyées par le Service de la Communication. Il est donc important pour nous de disposer de votre adresse électronique exacte.

## **Cahier de communication de l'élève du Primaire**

Au début de l'année scolaire, chaque élève recevra son cahier par le biais duquel les professeurs titulaires pourront par la suite communiquer avec ses parents (communications officielles, informations de dernière minute).

## **Managebac**

ERV utilise un système de gestion des élèves, «Managebac», pour échanger des informations sur les progrès des élèves. Les familles et les élèves reçoivent un mot de passe. Cette plateforme vous permettra de consulter le bulletin trimestriel de votre enfant, d'accéder à ses horaires et devoirs (Secondaire) et de soumettre des excuses d'absence, le cas échéant.

L'école alloue aux parents un nom d'utilisateur et un mot de passe, ainsi qu'un manuel d'utilisation du Managebac, une fois toutes les formalités d'admission terminées.

## **Soirées parents-enseignants**

Afin de préserver la relation école/parents, l'équipe académique a mis en place des soirées parents-enseignants trimestrielles pour permettre aux parents d'échanger des informations avec les enseignants.

## **Site Internet**

Vous pouvez visiter le site Web de notre école [www.ecolerubanvert.com](http://www.ecolerubanvert.com), puis cliquez sur «ManageBac», le nouveau logiciel de gestion de l'école, pour avoir un accès direct au profil de votre/vos enfant(s).

## **Réseaux sociaux**

Nous vous invitons à nous suivre sur les médias sociaux :

- Facebook: @ecolerubanvertGabon
- Twitter: @ERV\_Gabon
- Instagram: @ecolerubanvert

## **Section VIII - Communauté ERV**



### **8.1 - Service Communautaire**

Le service communautaire de ERV est dédié à travailler avec nos élèves pour offrir aux nécessiteux un

moment de joie et ainsi créer une relation longue et enrichissante avec eux.

Grâce au service communautaire, notre école a fait «un don» à une autre école locale, Gros Bouquet IV, pour leur offrir la possibilité d'avoir leur propre bibliothèque.

Avec l'appui de l'ensemble de la Communauté ERV, nous avons l'intention de développer divers projets au service de la communauté. Le service communautaire a pour objectif d'approfondir chez nos élèves leur connaissance du monde dans lequel ils vivent et de leur faire réaliser à quel point ils sont privilégiés d'avoir accès à une éducation de haute qualité dans un environnement unique.

Chaque année, le service communautaire organise des collectes de fonds pour financer des projets où les élèves et leurs parents sont invités à coopérer, comme le projet «Love in a Box», où les élèves sont invités à apporter un cadeau emballé qui sera offert à un autre enfant démuné.

Avec votre soutien, nous espérons poursuivre cet effort et faire sourire des enfants.

## **8.2 – Groupe des Parents « Amis de ERV »**

L'implication des parents dans les activités scolaires

quotidiennes est très importante pour renforcer les liens entre la maison et l'école, en particulier dans la mesure où elle peut déboucher sur des projets et des activités bénéfiques qui peuvent être mutuellement avantageux, conformément au style de programme du baccalauréat international.

Contrairement aux autres écoles, nous souhaitons que la participation des parents soit volontaire, afin que personne ne soit exclu.

Nos portes sont ouvertes, de même que nos voies de communication par e-mail, téléphone et bulletins d'information réguliers, etc. Les progrès scolaires sont régulièrement examinés lors des soirées de parents et dans les bulletins de fin du trimestre. Toute cause d'inquiétude est signalée et traitée immédiatement par l'enseignant de la classe, l'enseignant titulaire ou le responsable du Primaire ou du Secondaire, selon le cas.

Voir également la section sur la discipline pour plus de détails.

Nous espérons que beaucoup de parents seront fiers de ce que font leurs enfants et voudront soutenir l'école en proposant par exemple de lire aux jeunes enfants, en participant à des événements sportifs ou en trouvant des stages pour nos élèves plus âgés dans le but de les préparer au mieux pour le monde du travail ou pour jouer un rôle de premier plan plus tard

dans la vie.

Alternativement, les parents peuvent simplement souhaiter se rencontrer et discuter ensemble, et/ou assister à des événements scolaires tels que des concerts, des pièces de théâtre ou des manifestations sportives au travers du groupe «Friends of ERV/Amis de ERV», un groupe créé pour faire participer les parents de manière positive à la vie de l'école.

## **CHAPTER B - IB PYP PRIMARY CURRICULUM**

Designed for students aged 3-12, the International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) provides the knowledge, concepts, skills, personal attributes and the capacity to take action, all of which younger students need to equip them for successful lives, both now and in the future.

Learning through inquiry, a child's investigations across and beyond subject areas will strengthen knowledge and understanding as they explore global, topical and relevant 'big picture' questions, or transdisciplinary themes.



## Section I - Student-centred learning

The PYP provides an ideal foundation for children to become successful, lifelong learners by developing their:

- social and emotional well-being
- independence, as they take responsibility for their own learning
- international mindedness
- understanding of the world and their ability to function effectively within it
- attitudes and dispositions for learning
- ability to take mindful, appropriate and sustainable student-initiated action
- language skills; all students study an additional language from at least 7 years of age.

Learning in the PYP is underpinned by **six transdisciplinary themes**, each selected for their relevance to the real world. Young learners explore the commonalities of human experience by investigating these themes through a programme of inquiry.

### **1.1 - Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; and human relationships.

### **1.2 - Where we are in place and time**

Inquiry into our orientation in place and time; personal histories; the discoveries and explorations of humankind; and the interconnectedness of individuals and civilizations.

### **1.3 - How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values.

### **1.4 - How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world and human societies; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

## **1.5 - How we organise ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; and their impact on humankind and the environment.

## **1.6 - Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; access to equal opportunities; and peace and conflict resolution.

## **1.7 - The exhibition**

The exhibition is an extended, in-depth project celebrating the culmination of a child's learning experience in the PYP before they move on to the next stage in their education.

Young learners conduct an in-depth inquiry into real life issues or challenges, and present their research, investigation and resulting action to the whole school community.

Recent research into the impact of the PYP exhibition found it to be a "valuable and pivotal experience in the life of the schools, families and students who were involved."

## **Section II - Success with the PYP**

Learning in the PYP is viewed as a continuous journey; teachers work with students to identify their needs and then document, monitor and provide ongoing assessment and feedback to plan the next stage of their learning.

A recent study asked parents and educators how they defined success with the PYP. Educators cited enhanced student learning outcomes, a shared vision of learning within their school, focused decision making, and increased international mindedness in the school community.

In another recent study, PYP educators showed a commitment to using inquiry methods as a key pedagogical approach, and understood how to promote transdisciplinary themes and their exploration. To do this, these PYP schools adopted a variety of thinking tools in their classroom to engage students.

## **2.1 - How does the PYP in the early years compare to other early childhood learning approaches?**

The PYP framework is compatible with many other early childhood learning approaches including Montessori, Reggio and Waldorf.

Relationships, play, symbolic expression, learning environment and learning experiences are important components for learning in the PYP and many early childhood programmes. The PYP also provides the added dimension of international mindedness within a quality assured and research informed framework for early learners.

## **2.2 - Will teaching the PYP differ at International schools and State schools?**

A child's learning experience may differ depending on the mission and aims of each school and their unique identity and context. However, a school's ethos will reflect the IB mission to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect and their approaches to learning and approaches to teaching will meet the high expectations of IB standards and practices.

As a global framework, goals from other curricula can be aligned within the programme although key concepts will remain the same. Schools that

implement a national, regional, state or other curriculum of choice will ensure alignment to the PYP framework.

### **2.3 - Quality assurance**

Implementation of the PYP is a transformative experience for students, schools and the wider learning community. Professional development for teachers together with a rigorous process of authorisation and regular evaluation ensure that IB World Schools deliver the best possible education for PYP students.

For further more detailed information please consult the school.

## **CHAPTER C - SECONDARY CURRICULUM**

### **Section I - Years 7-9 IMYC International Middle Years Curriculum (for students aged 11-14 years)**

For ERV Years 7, 8, 9 we follow the framework provided by the International Middle Years Curriculum (IMYC). Learning is based around themes, or 'Big Ideas', on topics such as Identity, Balance, Discovery, Renewal. These 'Big Ideas' are applied in the wide range of subjects we offer students, including

English/EAL, French/FLE, Maths, Sciences, Social Studies (Geography, History), Spanish Art, Music, Drama, and Physical Education, as well as Design Technology (DT) in Years 7 and 8, and Information Technology (IT) in Year 9. Latin is also an option. Students cover six Big Ideas per year. At the start of each half termly topic students reflect on the given theme via an 'Entry Point'. They then present their overall learning at the end of each half term through an 'Exit Point' exhibition or project, which they share with the rest of the Secondary school via our assemblies. The IMYC approach at ERV encourages cross-disciplinary and thematic learning, as well as developing students' research, collaboration and reflection skills.

## **Section II - Years 10-11 IGCSE International General Certificate of Secondary Education (for students aged 14-16 years)**

ERV students in Years 10-11 follow the Edexcel IGCSE examinations in all subjects (except Music and P.E. which are GCSE).

Further information is available on the website:

[https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/student-recruitment-toolkit/edexcel/Pearson\\_Edexcel\\_I](https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/student-recruitment-toolkit/edexcel/Pearson_Edexcel_I)

[International GCSE Parent Guide Oct2015 6pp Web.pdf](#)

### **Section III - Years 12-13 International Baccalaureate Diploma Programme (for students aged 16-18 years)**

Please see the separate handbook for the IB Diploma pre university programme.



## APPENDICES

### Appendix A - Complaint Process for Parents

- [English version](#)
- [French version](#)

### Appendix B - Bring your own device and acceptable use policy

- [English version](#)
- [French version](#)

### Appendix C - Resources

#### Directory

Please note that all communications in the first instance should be channelled through reception or the nurse where appropriate below.

Position	Name	Tel./Ext.	Email address
Head of school	Andrew HILL	1014	a.hill@ecolerubanvert.com
Executive Assistant	Ornellia DENDE	1013	pa@@ecolerubanvert.com

Nurse	Anastasia NYNGONE	07942870 / 1016	nurse@ecolerubanvert.com
Reception	Marjorie WORA	04843380 / 1023	reception@ecolerubanvert.com